

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детским садом № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____/И.С. Лукина/
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ОТ 6 до 7 ЛЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

**Дряевой Виктории Николаевны
Скобелевой Оксаны Владимировны**

Срок реализации: 2025 – 2026 учебный год.

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка		
I Целевой раздел.		
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.3	Принципы построения рабочей программы.	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни.	6
1.5	Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.	8
1.6	Развивающий анализ качества дошкольного образования, реализуемого по рабочей программе	9
II Содержательный раздел.		
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям.	11
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие».	14
2.1.3.	ОО «Речевое развитие».	21
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	23
2.1.5.	ОО «Физическое развитие».	30
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год.	32
2.3	Планирование деятельности, работы с родителями и ознакомления детей с основами безопасности	40
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	153
2.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	154
III Организационный раздел.		
3.1	Режим пребывания воспитанников.	160
3.2	Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников.	169
3.3	Расписание занятий.	172
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы.	173
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы.	174
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	175
3.7	Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	179
3.8	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.	179
IV.Дополнительный раздел.		
4.1	Аннотация к рабочей программе	191

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Название группы</i>		Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 4 «Фантазёры»	
<i>Вид</i>		Общеразвивающая группа	
<i>Режим работы</i>		7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники	
<i>Адрес и телефон</i>		190068, г. Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д. 8, литера А, пом. 23-Н. Тел. 8(812) 312-52-73 (факс) 8(812)312-52-73	
<i>Педагогический состав</i>		Дряева Виктория Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/5403/ Скобелева Оксана Владимировна воспитатель первой квалификационной категории https://gbdou12arspb.ru/about/34905/	
<i>Количество детей</i>		19	
<i>Количество мальчиков</i>		8	
<i>Количество девочек</i>		11	
<i>Группы здоровья</i>	<i>Первая</i>	2	
	<i>Вторая</i>	16	
	<i>Третья</i>	1	
<i>Количество детей с ослабленным здоровьем</i>		-	
<i>Количество аллергиков</i>		-	
<i>Количество детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте</i>		-	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей от 6 до 7 лет (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 6 до 7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы: 2025-2026 учебный год
(сентябрь 2025- август 2026 года).

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разные виды деятельности, творческой самореализации.

Цель Программы раскрывается через решение следующих задач:

- Создание условий для сбережения и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника, вне зависимости от его пола, национальной, культурной и религиозной принадлежности, места и условий проживания, социального статуса, родного языка и возможностей здоровья;
- Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка, реализации его способностей, как субъекта образовательных отношений, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс, основанный на социокультурных ценностях, принятых в обществе;
- Воспитание гражданина современного общества в интересах ребёнка, семьи, Государства;
- Обеспечение всесторонней поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития, обучения, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Формирование общей культуры личности ребёнка, его художественного, эстетического вкуса, развитие его социальных, нравственных и физических качеств, когнитивных, коммуникативных и регуляторных способностей, инициативности, любознательности, открытости к окружающему миру;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

1.3 принципы построения рабочей программы.

Реализуемая Программа строится на принципах Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее-ФГОС ДО): (ФГОС ДО п. 1.2.)

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Сотрудничество детского сада с семьёй;
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Развивается образное мышление,

однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Краткая характеристика ведущего вида деятельности: Ведущий вид деятельности – игровая. Игра становится сложной, в ней появляются новые смыслы, не всегда раскрываемые взрослому, игровые действия усложняются, в одной и той же игре появляется несколько сюжетов и подсюжетов, один ребёнок может брать на себя несколько ролей и каждую роль исполнять по-разному, в соответствии с планом игры.

Ведущий вид общения: Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми, в котором ребёнок активно познаёт, но не предметный мир, а мир социальных отношений и предметом его изучения становятся не вещи, а люди и их отношения. Общение детей друг с другом становится неотъемлемой частью жизни детей, потребность в нём очень высока.

Создание условий в группе:

- Обеспечение разнообразной, сменяемой и доступной среды
- Обсуждение литературных героев, случаев из жизни
- Поощрение позитивного общения между детьми без участия взрослого
- Наблюдение за играми детей, помощь только в случае конфликтной ситуации или просьбы ребёнка
- Углубление и расширение знаний об основах безопасности жизнедеятельности
- Поощрение хороших поступков, поддержание дружеской атмосферы сотрудничества между детьми.

1.5 Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы являются итоговыми результатами освоения образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры по освоению рабочей программы.

Целевые ориентиры по освоению рабочей программы подготовительной к школе группы совпадают с [Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.](#)

1.6 Развивающий анализ качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе

Оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе, является важной составляющей частью образовательной деятельности.

Система оценки качества образования предполагает, в первую очередь, анализ условий, созданных для реализации Программы на соответствие с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, закона об образовании и других нормативно-правовых документов.

Оценка качества дошкольного образования направлена на обогащение и развитие методик образования, улучшение психолого-педагогических, материальных, управленческих, финансовых, информационно-методических и т.д. условий реализации Программы.

Развивающее оценивание предполагает проведение педагогической диагностики освоения детьми Программы и психолого-педагогическую диагностику развития воспитанников, их когнитивных, регуляторных и коммуникационных способностей и эмоционального фона.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Таковым инструментарием при реализации Программы является педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает развивающий анализ индивидуального развития каждого ребёнка. Такой анализ связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся в карты наблюдений детского развития.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

В сентябре – «входящая» диагностика, носящая ознакомительный характер и направленная на получение информации об индивидуальных особенностях детей для внесения необходимых коррективов в запланированную педагогами деятельность с целью оптимизации и индивидуализации работы с группой

В январе – промежуточная диагностика, целью которой является сбор информации для корректировки плана работы на второе полугодие

В мае – диагностика освоения детьми годовой Программы служит ориентиром для построения образовательного процесса в следующем учебном году.

Психолого-педагогическая диагностика детей служит для индивидуализации образовательного процесса, создания оптимального эмоционального климата в группе, является основой для консультативной деятельности педагога-психолога в отношении других специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом по мере необходимости и только по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, прогулочной территории детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности,

	охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на прогулочной территории: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на прогулочной территории детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному

	им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке листьев, сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе цветов. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i>
	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять различные способы обследования предметов (<i>наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.</i>)
	Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
	<i>Сенсорное развитие.</i>
	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
	<i>Проектная деятельность</i>
	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
	<i>Дидактические игры</i>

	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (<i>наземный, подземный, воздушный, водный</i>). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленной областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо, помочь собрать на прогулку собрать младшую группу, вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные

	представления о свободе личности как достижении человечества.
Формирование элементарных математических представлений	Количество
	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
	Величина
	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче)

	путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
	Форма Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
	Ориентировка в пространстве Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
	Ориентировка во времени Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же

	время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа
Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

	Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
	Сезонные наблюдения
	Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Наблюдать высаживание садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной

	погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
--	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда</i>
	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
	<i>Формирование словаря</i>
	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
	<i>Звуковая культура речи</i>
	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	<i>Грамматический строй речи</i>
	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
	<i>Связная речь</i>
	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>
	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

	Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
	<i>Предметное рисование</i>
	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

	Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
	<i>Сюжетное рисование</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять

	самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	<i>Декоративное рисование</i>
	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
	<i>Лепка</i>
	Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	<i>Декоративная лепка</i>
	Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
	<i>Аппликация</i>
	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания

	изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
	<i>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном</i>
	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
	<i>Прикладное творчество: работа с тканью</i>
	Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
	<i>Прикладное творчество: работа с природным материалом</i>
	Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу
	<i>Конструирование из строительного материала</i>
	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
	<i>Конструирование из деталей конструкторов</i>

	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)
Музыкальная деятельность	<i>Слушание</i>
	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
	<i>Пение</i>
	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
	<i>Песенное творчество</i>
	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
	<i>Музыкально-ритмические движения</i>
	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
	<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>
	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

	Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

тематический блок	задачи педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <i>Подвижные игры</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые

	подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	--

**2.2 Комплексно-тематическое планирование работы
на 2025-2026 учебный год (сентябрь-август).**

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	01.09 – 05.09	Игровое путешествие «Хочу все знать!»
Неделя осторожного пешехода Грамотеи	08.09 – 12.09	Викторина по ПДД Литературное путешествие
5.09 «Российский день леса»	15.09 – 19.09	Выставка детского творчества
День дошкольного работника	22.09 – 26.09	Выставка рисунков
Осенняя пора...	29.09 – 03.10	Шляпное дефиле
Весёлые истории вокруг нас	06.10 – 10.10	Досуг «Международный день улыбки» (06.10)
Мой город – моя малая родина	13.10 – 17.10	Выставка рисунков «Улицы моего города»
Декоративно-прикладное творчество. Хохлома	20.10 – 24.10	Выставка детского творчества
Неделя народного единства	27.10 – 31.11	Тематическое мероприятие
День рождения Адмиралтейского района (5.11)	03.11 – 07.11	Досуг «Мой Адмиралтейский район»
Полезные ископаемые России 10.11 «Всемирный день науки»	10.11 – 14.11	Тематическая викторина.
День рождения Дедушки Мороза (18.11)	17.11 – 21.11	Выставка детского творчества
Мамин праздник Все группы	24.11 – 28.11	Тематический досуг
В наш город пришла зима	01.12 – 05.12	Выставка детского творчества

Мир творческих профессий 08.12. - Международный день художника 12.12. - День пряничного домика	08.12 – 12.12	Викторина «Знатоки творческих профессий»
Мастерская Деда Мороза	15.12 – 19.12	Изготовление новогодних украшений
Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод 24.12 - День Варежек	22.12 – 26.12	Новогодний праздник
Безопасность зимой 30.12 - День пушистой ёлочки	29.12 – 30.12	Викторина «Правила безопасности зимой
Зимующие птицы 09.01 – День Снегиря	09.01	Выставка детского творчества
Недели здоровья	12.01 – 16.01	Досуг «Мы здоровью скажем да!»
	19.01 – 23.01	
День снятия блокады Ленинграда	26.01 – 30.01	Досуг «Мы помним, мы гордимся»
В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте. 29.01 - День рождения автомобиля	02.02 – 06.02	Выставка детского творчества
День зимних видов спорта (07.02)	09.02 – 13.02	Физкультурный досуг
День защитника Отечества Масленичная неделя	16.02 – 20.02	Спортивный праздник «День защитника»
Народная культура и традиции России	24.02 – 27.02	Выставка «Выставка городецкие игрушки»
Международный женский день	02.03 – 06.03	Праздник посвященный 8 марта
Знаменитые люди России	09.03 – 13.03	Тематическая викторина
Подводный мир нашей планеты	16.03 – 20.03	Выставка детского творчества
Всемирный день театра 27.03	23.03 – 27.03	Театрализованное представление
Книги – наши друзья Все группы	30.03 – 03.04	Выставка самодельных книжек

День космонавтики	06.04 – 10.04	Физкультурный досуг «Путешествие в космос»
Весну встречаем	13.04 – 17.04	Экологическая тропа «Весну встречаем»
Земля-наш общий дом	20.04 – 24.04	Выставка детских поделок
День рождения детского сада	27.04 – 30.04	Экологическая тропа «Весну встречаем»
День Победы	04.05 – 08.05	Досуг «Мы помним, мы гордимся»
Цветущая весна	11.05 – 15.05	Выставка детского творчества
До свидания, детский сад!	18.05 – 22.05	Выпускной балл
День рождения Санкт-Петербурга	25.05 – 29.05	Альбом «Я гуляю по Санкт-Петербургу»
Здравствуй, лето	01.06 – 05.06	Развлечение
День России	08.06 – 11.06	Физкультурный досуг
Летние виды спорта	15.06 – 19.06	Физкультурный досуг
Международный день дружбы (30.07)	22.06 – 26.06	Выставка детского творчества
Безопасность – это важно	29.06 – 03.07	Спортивно-познавательный досуг
День семьи, любви и верности	06.07 – 10.07	Развлечение
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	13.07 – 17.07	Развлечение

2.2 Планирование занятий развития РППС и мероприятий по реализации программы воспитания.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: День знаний. 01.09-05.09		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «День знаний»	Закрепить понятие «школа», «учитель», «урок», «школьные принадлежности»	.Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Открытка 1 сентября- День знаний!» 2. «Лето» (сюжетное)	1.развивать творческие способности , наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. 2.цель: учить детей отражать свои впечатления о лете. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1.Каталог конспектов 2. Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Школьный портфель»	Цель: учить составлять узор из разнообразный элементов. Закреплять работу с ножницами.	Источник: каталог конспектов.
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Мероприятие, посвящённое Дню знаний Игровое путешествие «Хочу всё знать» Беседа «Профессия учитель»	
	Тематические беседы на тему: День окончания второй мировой войны (03.09) День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.	

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материал для родительского уголка. Пополнение уголка физич. активности мячами
--	--

Тема недели: Неделя осторожного пешехода. Грамотеи. 08.09-12.09		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Предметы помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Дыбина, стр 20
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Правила движения достойны уважения» 2. «Мы пешеходы»	1.Цель: формировать знания детей о ПДД 2.Цель: учить красиво размещать изображение на листе, передавать форму основных частей.	1.Источник Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ГБДОУ Н.Н.Леонова, стр 162 2. Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Добрый друг наш Светофор»	Развитие творческой активности детей в процессе лепки в техники пластинографии.	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа на тему: «Путешествие в страну Грамотейки» Международный день распространения грамотности (08.09)	
	Беседа «Знакомство с профессией инспектора	

	ГИБДД», викторина ПДД
Работа с родителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для викторины

Тема недели :Российский день леса. 15.09-19.09		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Наш дом — Земля — Вселенная»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции.	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 170
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. «Рассказ о дереве» 2. Грамота	1. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему 2. Закрепление понятия «гласный звук», в начале и в конце слова, в словах текста.	1.Каталог конспектов 2. Каталог конспектов
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. «Путешествие в страну математика» 2. «Занимательная математика»	1. Цель: закреплять математические знания и умений посредством игры. 2. Закрепить умение выкладывать числовой ряд, совершенствовать навыки прямого и обратного счета.	1.Каталог конспектов 2. Каталог конспектов

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Осенний лес» 2. «Яблоки».	1.Цель: показать разные способы изображения кроны деревьев (контур, пятно) 2.Цель: развитие чувства цвета и формы	1.Дубровская , стр. 38 2. Дубровская , стр. 16
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Дубы»	Цель: передавать особенности дерева разными изобразительными материалами	Дубровская , стр. 30
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Рассказы детей «Летние приключения здоровья»	
	Досуг «Мы выросли, мы встретились»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для мини проекта	

Тема недели: День дошкольного работника. 22.09-26.09		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «День дошкольного работника»	Актуализировать знания детей о празднике. Обогащать представление детей о профессии педагог и его значимости.	Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Рассказывание по картине «В школу» 2. Грамота	1.Цель: учить детей составлять рассказ по картине. 2. Цель; Закрепление понятия «согласный звук», в начале и в конце слова, в словах текста.	1.Каталог конспектов 2.Каталог конспектов
ОО «Познавательное	1.Цель: закреплять математические знания и	1.Каталог

развитие» ФЭМП 1. «Веселый счет» 2. «Ориентировка в пространстве»	умений посредством игры. 2.Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	конспектов 2.Каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Портрет воспитателя» 2. «Подсолнух»	1. Развивать художественно-творческие способности детей. 2.Цель: стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка.	1. Каталог конспектов. 2.Источник: Дубровская Н.В., стр. 34
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Открытка с праздником»	Развивать художественно-творческие способности детей.	. Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Беседа «Знакомство с профессиями детского сада».	
	Праздничный концерт, выставка работ. Творческая мастерская «Оформляем нашу группу»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.	

ОКТАБРЬ

Тема недели: Осенняя пора... 29.09-03.10		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. позиции	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр .173
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 27 2. Занятие 10	1. Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. 2. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 1. Геометрические фигуры 2. Занятие 2. Величина	1. Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. 2. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»

	предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Декоративный натюрморт» 2. «Белка»	1.Цель: 1.Цель: учить передавать формы и цвета в натюрморте, составленном из простых предметов посуды. 2. Цель: совершенствовать навыки в рисовании, развивать чувство композиции.	1.Дубровская Н.В., стр. 27 2.Дубровская Н.В., стр. 48
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Дуб»	Цель: Развитие творческой активности детей в процессе лепки в техники пластинографии.	Дубровская Н.В., стр. 32
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Тематическая беседа: Международный день пожилых людей (01.10); День защиты животных (4.10)«Животные в сказках» Музыкальная гостиная (1.10 международный день музыки	
	Выставка работ «Четыре лапы, мокрый нос, пушистый хвост, два уха!» «Шляпное дефиле»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Осенняя пора». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Лембук «Времена года»	

Тема недели: Веселые истории вокруг нас. 06.10-10.10		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Петербурговедение «Наш дом – Россия»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.	Алифанова, стр 175

	Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 28 2. Занятие 12	1. Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. 2. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1 детей 5-7 лет. М .Д.Маханева 2. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 3. Ориентировка в пространстве. 2. Занятие 4. Тетрадь	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. 2. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	В.П. Новикова, «Математика в детском саду
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Веселые кляксы» 2. «Рисование по мотивам В. Драгунского «Денискины рассказы»	1.Цель: развитие воображение посредством нетрадиционной техники рисования (кляксография) 2. Цель: Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой книге, рисовать несколько персонажей в определённой обстановке	1.каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Дары осени»	Цель: формировать умение создавать аппликацию с использованием бумажной пластики.	. Каталог конспектов, Дубровская Н.В с.43
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Всемирный день почты (9.10).Изготовление открыток для друзей	
	Организация в группе музея «Мой Петербург» Беседа «Путешествие в мир творческих профессий» Рассказ «Профессия учитель» С/р игра «Скоро в школу»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Показывать родителям значение матери, отца, а также	

	дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение музея, посвящённому Санкт-Петербургу

Тема недели: Мой город-моя малая родина. 13.10-17.10		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Как хорошо у нас в саду	Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина, стр 35
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 29 2. Занятие 13	1. Выбор слов из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. 2. Помогать детям составлять рассказы из личного	1.М.Д. Маханева, 2.В.В. Гербова.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 5. Тетрадь в клетку 2. Занятие 6. Многоугольник	1. Учит ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции, закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; учить называть «соседей» данного числа. 2. Познакомить детей с	Новикова, «Математика в детском саду»,

	многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Дома» (сложное) 2. «Адмиралтейство»	1.Цель: совершенствовать навыки работы краской (примакивание, плоскость кисти) 2.Цель: развивать навыки чувства цвета	1.Дубровская Н.В.,стр. 47 2.банк конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Самовар»	Цель: совершенствовать навыки в работе с пластилином.	Дубровская Н.С. ,с.20
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Спортивные досуги, выставки работ ко Дню отца 20.09	
	Выставка рисунков «Перелетные птицы»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение уголка ФЭМП тетрадями в клетку. Оборудование для дыхательной гимнастики. Пополнение уголка природы	

Тема недели: Декоративно-прикладное творчество. Хохлома. 20.10-24.10		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Петербурговедение «Полёт над городом»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки,	Алифанова. , стр 177

	культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 30. 2. Занятие 16	1. Выбор слов из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. 2. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	1.М.Д. Маханева. 2.В.В. Гербова.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 7. Деление на равные части 2. Занятие 8. Количество и счёт	1. Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счёте на слух. 2. Упражнять в счёте; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счёт.	В.П. Новикова, «Математика в детском
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Хохломская роспись» 2. «Хохломская посуда»	1. Цель: развивать умение вырисовывать элементы хохломской росписи. 2. Цель: развивать умение вырисовывать элементы хохломской росписи.	1.каталог конспектов 2.каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Самовар»	Цель: развивать умение вырезать элементы хохломской росписи.	Дубровская Н.С. с. 20
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Проект «Витамины с грядки»	
	Создание коллажа «Полезные продукты»	
Работа с родителями	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	
Обогащение развивающей предметно-	Материалы для коллажа и проекта.	

пространственной среды	
------------------------	--

Тема недели: Неделя народного единства. 27.10-31.10.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Путешествие в прошлое книги	Программное содержание. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина, стр 22
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 31 2. Занятие 17	1. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. 2. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1.М. Д. Маханева. 2.В.В. Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 9. Состав числа 3 2. Занятие 10. Измерение	1. Познакомить с составом числа 3; упражнять в счёте по осязанию; закреплять временные представления. 2. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать 1/5, 2/5 и тд; учить классифицировать предметы по разным признакам.	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Мы едины!» 2.Декупаж «Розы»	1. Цель: создать декоративную композицию, закрепить понятие «теплые цвета» 2.Цель: знакомство с нетрадиционной техникой «декупаж»	1.Каталог конспектов .2. Дубровская, стр.63
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Деревенька»	2.Цель: учить передавать различные формы из пластилина.	Дубровская Н.В., стр.70
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Работа в парах «Украсим осеннюю одежду для бумажной куклы»	
	Шляпное дефиле	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о ходе образовательного	

	процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение уголков творчества по изготовлению бумажных кукол и одежды для них

НОЯБРЬ

Тема недели: День рождение Адмиралтейского района. 05.11-07.11.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 32 2. Занятие 18	1. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. 2. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1..Грамота 2.В.В.Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 11. Деньги 2. Занятие 12. Состав числа 4	1. Познакомить детей с деньгами, их достоинством и назначением. 2. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1.Рисование по трафарету (силуэты достопримечательностей)	1.Цель Рисование по трафарету (силуэты достопримечательностей)	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Тематические беседы: День народного единства (04.11); Досуг «Мы патриоты» Досуг «День рождения Адмиралтейского района»	
	Тематические беседы: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	
Работа с родителями	Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства» и «День рождения Адмиралтейского района» Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
Обогащение	Атрибуты для досугов	

развивающей предметно- пространственной среды	
---	--

Тема недели: Полезные ископаемые России. 10.11 Всемирный день науки» 10.11-14.11		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Великие люди нашего города»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.181
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 33 2. Занятие 20	1. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п]. [п'] — [б]. [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. 2. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1.Грамота, 2.В.В. Гербова.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 13. Деньги 2. Занятие 14. Измерение	1 . Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра. 2. Упражнять в измерении с помощью условной меры.	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно- эстетическое развитие Рисование 1. «С днем науки» 2. «Дятел»	1.Цель: развивать воображение, мышление.. 2.учить передавать в рисунке силуэты птиц.	1.каталог конспектов 2. Дубровская, стр.66
ОО «Художественно- эстетическое развитие» Аппликация/ лепка	Цель: продолжать знакомить детей с новым способом лепки.	каталог конспектов на маам.ру

Опыты с пластилином		
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Что такое плоскостопие? Беседа с детьми	
	Изготовление дорожек для ножек. Тематическая викторина	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пооперационные карты по рисованию	

Тема недели: День рождения Дедушки Мороза (18.11). 17.11-21.11		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 34 2. Занятие 23	1. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п]. [п'] — [б]. [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. 2. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1.М. Д. Маханова, 2. В. В. Гербова.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 15. Состав числа 5 2. Занятие 16. Далеко, близко	1. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. 2. Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу.	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие	1.Цель: учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закреплять	1.Дубровская Н.С.,с. 18

Рисование 1. «Дед Мороз» 2. «Подарок для Дедушке Мороза»	навыки работы с красками. 2.Цель: учить детей мастерить поделки из прямоугольного листа бумаги, в технике оригами –конверт и украсить орнаментом с помощью красок.	21.Мусиенко, стр 56 (оригами)
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Коробочка» (оригами)	Цель: познакомить детей с новым способом складывания из бумаг в технике оригами и аппликативно оформить свои коробочки.	С. Мусиенко, стр.14, 28.
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа «Что такое плоскостопие?»	
	Выставка работ «Подарки для Дедушки Мороза»	
	Творческая мастерская «Изготовление дорожек для ножек»	
Работа с родителями	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для изготовления подарков для мам	

Тема недели: Мамин праздник. 24.11-28.11		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Город на островах»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.186

	всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 35 2. Занятие 24	1. Звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д'] 2. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	1.М. Д. Маханева, 2.В.В. Гербова.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 17. Измерение 2. Занятие 18. Состав числа 6	1. Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины. 2. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел.	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»,
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. Подарок к Дню матери «Открытка» 2. Портрет «Моя любимая мама»	1.Цель: формировать умение в рисунке передавать содержание 2.Цель: учиться рисовать лицо, соблюдая пропорции.	1.каталог конспектов 2.каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка По замыслу	Цель: учить самостоятельно планировать свою работу: задумывать образ...	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Презентация «Герб России» День матери (30.11).Беседа «Моя любимая мама» Праздник ко Дню Матери Выставка работ Проект «Герб нашей семьи»	
	Оформление «Герб нашей группы»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Новый год». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	

	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Таблицы-алгоритмы «чистим зубы» Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и тд.

ДЕКАБРЬ

Тема недели: В наш город пришла зима. 01.12-05.12		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 36 2. Занятие 26	1. Звукотворный анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д'] 2. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1.М. Д. Маханева, 2.В.В. Гербова.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 19. Ориентировка на плоскости. 2. Занятие 20. Состав числа 7	1. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел.	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. Рукавички 2. Зимний лес	1. Цель: отрабатывать в рисунке неотрывное изображение вертикальных линий, штрихов. 2. Цель: учить изображать деревья линиями, пятнами используя пастель.	1. Дубровская Н. С., с.33 2. Дубровская Н. С., с.15
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Еловая ветка с шишками»	Цель: развивать способность к формообразованию, развивать восприятие цвета, закреплять навыки работы с ножницами.	Дубровская Н. С., с. 10
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа: Беседа «День неизвестного солдата (03.12) Беседа « День героев Отечества» (09.12) День волонтера в России(05.12)	
	Выставка фотографий я расту.	
Работа с родителями	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных	

	произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление картотеки «Опыты со льдом»

Тема недели: Мир творческих профессий. 08.12 Международный день художника. 08.12-12.12		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Храмы Санкт-Петербурга»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 192
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 37 2. Занятие 29	1. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й] 2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1.М.Д. Маханева. 2. Гербова,стр.
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 22. Состав	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел. 2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел.	В.П. Новикова, «Математика в детском сад»

числа 8 2. Занятие 24. Состав числа 9		
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Новогоднее окно» 2. «Игра в снежки»	1.Цель: продолжать учить рисовать, используя гуашь. 1.Цель: отрабатывать в рисунке навыки изображений линий, элементы узора.	1.Дубровская Н.С., с.12 2 Дубровская Н.С., с.37
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Пряничный домик»	Цель: продолжать работу с моделированием пластилина, разными приемами создавая узор.	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседы к Дню конституции РФ (12.12) 12.12 День пряничного домика. Международный день художника (08.12) Организация выставки «Портреты» (репродукции знаменитых художников, детские работы) Беседа «Знакомство с профессией-художника»	
	Мастер-класс «Пряничный домик»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к проекту	

Тема недели: Мастерская Деда Мороза. 15.12-19.12		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах.	1.М.Д. Маханева,

1. Занятие 38 2. Занятие 30	Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й] 2. Познакомить детей с новой сказкой.	стр.29 2.Гербова,-
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 25. Измерение 2. Занятие 26. Состав числа 10	1. Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости. 2. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел	В.П. Новикова, «Математика в детском саду» ,
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Кокошник Снегурочки» 2. «Замок»	1.Цель: закреплять навыки составления декоративной композиции. 2.Цель: учить передавать форму строения геометрическими фигурами; развивать чувства ритма.	1.Дубровская Н.С.,с.22 2. Дубровская Н.С.,с.27
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Елки»	Цель: закрепить навыки приемов складывания, вырезания по контуру.	Дубровская Н.С. ,с.7
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Проект «Традиции празднования Нового года в России»	
	Праздник «Новый год»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для изготовления поделок Пополнения уголков по проекту Пополнение музея «Санкт-Петербург»	

Тема недели: Все встречают Новый год-дружно встали в хоровод. 22.12.-26.12.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие»	Формирование мировоззрения через	Алифанова, с 195

Петербургведение «Великие люди нашего города – АС Пушкин»	постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 39 2. Занятие 32	1. Анализ произношения слов. начинающих со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя) 2. Повторить с детьми любимые стихотворения	1,.М.Д. Маханева, 2.Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 27. Второй десяток 2. Занятие 28. Счёт до 20	1. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка 2. Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка	В.П. Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Новогодняя открытка» 2. «Снежная королева»	1.Цель: учить предавать цветом состоянии радости, передавать линии в украшении открытки 2.Цель: учить передавать в портрете сказочного героя особенности характера, настроения; закреплять навыки работы с гуашью.	1.Каталог конспектов 2. Дубровская Н.С., с.31
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Ёлочная игрушка»	Цель: учить сочетать в работе несколько техник из пластилина (рельеф) прорисовывание рисунка при помощи стека.	Каталг конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Мастер-класс для родителей «Играем со скакалкой»	
	24.12 День варежек Досуг «Скакалочка»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего	

	праздника. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение музея «Санкт-Петербург»

Тема недели: Безопасность зимой. День пушистой елочки (30.12) 29.12-30.12		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром «Безопасность зимой»	Уточнить сезонные изменения в природе. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на улице зимой.	Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Пушистая ёлочка»	1.Цель: закреплять графические навыки (рисование прямых линий, пересекающихся)	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	«День пушистой елочки» (30.12)	
	Беседа «Зимние забавы» Беседа «Безопасность зимой» Выставка работ	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты и материалы для выставки.	

ЯНВАРЬ

Тема недели: Неделя здоровья. 12.01-16.01		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	ДИАГНОСТИКА	
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Снежный город» 2. «Снежный конь»	1.Цель: передать линией изображение домов. 2.Цель: учить передавать расположение частей , пропорции, цвет	1.Дубровская Н.С. .с. 49 2. Дубровская Н.С. .с.44
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка Оригами с элементами аппликации «Игрушки»	Цель: научить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях.	Источник: «Оригами в детском саду» Светлана Мусиенко,
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Проект «Органы чувств»	
	Проведение опытов «органы чувств» Конкурс стенгазет «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-	Альбом и иллюстрации «Человек и его организм» Пополнить уголок ИЗО творчества	

ЯНВАРЬ

Тема недели: Неделя здоровья. 19.01-23.01		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Веселый снеговик» 2. «Хоккеист»	1.Цель: закреплять графические навыки (рисование прямых линий, пересекающихся) 2.Цель: учить анализировать пропорции тела человека	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка фотографий «Я расту»	
	Беседа «Медицинские профессии» Проект «Что внутри меня» Изготовление «Атлас моего тела»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты и материалы для выставки и проекта	

Тема недели: День снятия блокады Ленинграда. 26.01-30.01.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Петербурговедение «900 дней»	мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Внимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Постижение истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Постижение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.	Стр. 202
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 40 2. Занятие 34	1. Анализ произношения слов. начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя) 2. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	ДИАГНОСТИКА	
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Над Петербургом аэростаты» 2. «Символы памяти блокады»	1.Цель: Закреплять знания детей о защите города во время блокады 2.Цель: развивать творчество	1. каталог конспектов Источник: каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка Объемная аппликация «Самолеты»	Цель: учить детей делать объемную аппликацию	Источник: каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Этическая беседа «Надо вещи убирать – не придётся их искать» (Петрова, Стульник, стр 84)	День снятия блокады Ленинграда (27.01) Концерт, посвящённый дню снятия блокады.	
	Этическая беседа «Что такое бескорыстная помощь?»	

Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к празднованию День снятия Блокады Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте. 02.02-06.02.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 41 2. Занятие 38	1. Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к'] 2. Познакомить детей с новой сказкой.	1.М.Д. Маханева, 2.Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 29. Часы 2. Занятие 30. Время	1. Познакомить с часами и их назначением. 2. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Автомобиль» 2. « Спец. транспорт»	1.Цель: учить рисовать плавными линиями создавая образ автомобиля 2. Цель: развивать творческое и логическое мышление, воображение.	1.Каталог конспектов 2. Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки работы с пластилином	Каталог конспектов

Аппликация/ Лепка «Пожарная машина»		
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День российской науки (08.02): проведение опытно-экспериментальной деятельности	
	Всемирный день стоматологов (09.02): Составление журнала правил здоровья для зубов. Беседа «Для чего нам зубки» Составление журнала правил здоровья для зубов.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение материалов для экспериментирования Изготовление стенгазеты	

Тема недели: День зимних видов спорта. (07.02) 09.02-13.02		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.206

	через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 42 2 Занятие 39.	1. Упражнение в определении места звуков [ɾ], [ɾ'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [ɾ], [ɾ'] — [к], [к'] 2. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1.Маханева, 2.Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 31. Ориентировка в пространстве. 2. Занятие 33. Календарь	1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу. 2. Уточнить знания о календаре	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Лыжник» 2. «На катке»	1.Цель: учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка 2.Цель: учить изображать человека, соблюдая все пропорции, передавая характерные особенности его внешнего вида.	Каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Хоккеист»	Цель: закреплять разнообразные приемы аппликации,	каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Беседа: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	
	День книгодарения (14.02) Изготовление книги в подарок другу Выставка иллюстраций к любимой книге	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей	Материалы для изготовления подарков для пап Материалы для изготовления книг	

предметно-пространственной среды	
---	--

Тема недели: День защитника Отечества. Масленичная неделя. 16.02.-20.02.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Дыбина,
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 43 2. Занятие 41	1. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч']. определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме 2. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	1.Маханева. 2.Геербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 34. Получас 2. Занятие 36. Задачи	1. Учить определять время по часам в точности до получаса. 2. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Моряк» 2. «Девочка – колокольчик»	1.Цель: учить анализировать пропорции фигуры человека. 2 Цель: развивать композиционные навыки, работа с красками	1. Дубровская Н.С. ,с.52 2.Дубровская, стр. 68
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Военная техника»	1.Цель: продолжать знакомить с разными приемами моделирования пластилина.	1.каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День защитника Отечества (23.02) Физкультурные досуги Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	Международный день родного языка (21.02) Беседы	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и	

	стихов, изготовление праздничной атрибутики). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты для праздников День защитника отечества и Масленица. Пополнение родительского уголка Пополнение уголка патриотизма

Тема недели: Народная культура и традиции России. 24.02-27.02.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 44 2. Занятие 42	1. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч']. определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме 2. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1.Маханева, стр.36 2.О.С. Ушакова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1.Занятие 37. Решение задач 2.Занятие Решение задач	Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»,
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Дымковская игрушка» 2. «Золотая хохлома»	1.закреплять навыки декоративного рисования, рисования предметов с натуры 2.закреплять навыки рисования.	каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Веселые матрешки»	Цель: закреплять разнообразные приемы лепки : раскатывание пластилина, смешивание цветов.	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг, посвященный Масленице	
	Выставка иллюстраций к любимым книгам.	
Работа с родителями	Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	Материалы по теме Масленица
---	-----------------------------

Тема недели: Международный женский день. 02.03.-06.03.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 45 2. Занятие 44	1. Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш] 2. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1.М.Д. Маханева,стр. 2.Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 38. Счёт двойками 2. Занятие. Измерение	1. Учить ориентироваться на листе бумаги, считать двойками. 2. Упражнять в измерении длины разными мерками.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1.«Сумочка» 2. «Тюльпаны»	1.Цель: развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности декора сумочки 2.Цель; развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, форма цветка	1.Дубровская,с.7 2. Дубровская, стр.17
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Веер»	Цель: закреплять навыки работы с бумагой (складывание, вырезание по контуру, симметричное вырезание)	Дубровская, стр.10
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Рассказы детей о профессии мамы, фотовыставка.	
	Праздник «8 марта»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	

	Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление атрибутов для праздника Оформление выставки

Тема недели: Знаменитые люди России. 10.03-13.03.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 46 2. Занятие 49	1. Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш] 2. Совершенствовать диалогическую речь детей.	1.Маханева,стр.38 2.Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1.Занятие 43. Решение задач 2.Занятие .(повторение)	1. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание 2. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1.По сказкам А.С. Пушкина 2. «Приключения Бибигона» К.И. Чуковского	1.Цель: закреплять знания о пропорциях человека. 2.Цель: учить рисовать детей в движении	Каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Портрет А. С. Пушкина»	Цель: закреплять навыки в работе с пластилином	Дубровская, стр155
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Проект «Не вредный транспорт»	
	Досуг «Транспортный квест»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.	

	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Подготовка материалов к проекту

Тема недели: Подводный мир нашей планеты. 16.03-20.03		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Самый большой собор – Исаакиевский»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр 212
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 47 2. Занятие 50	1. Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. 2. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1.Маханева, 2Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 44. Сантиметр 2. Занятие 45. Ориентировка в пространстве	1. Познакомить с единицей длины – сантиметром. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги	П. В Новикова, «Математика в детском саду»,
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование	1.Цель: научить детей создавать сказочный образ линией, цветом. 2.Учить изображать образ черепахи,	Каталог конспектов

1. «Морские обитатели» 2. «Морская черепаха»	создавая теплую, холодную цветовую гамму.	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка Коллективная работа «Подводный мир»	Цель: совершенствовать умение детей передавать в лепке выразительность образа представителя подводного мира (рыбы, осьминог, морской конек, морская звезда...)	каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День воды (22.03) - Проект «история капельки» Беседа « Профессия водолаз»	
	День Земли (21.03) - Беседа «Мы должны беречь нашу Землю»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение материалов для проекта.	

Тема недели: Всемирный день театра. (27.03) 23.03-27.03		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Петербурговедение «Самый большой остров – Васильевский»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр 215

	Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 48 2. Занятие 52	1. Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. 2. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1. Маханева, 2. Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 47. Измерение 2. Занятие 48. Отрезок	1. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. 2. Учить чертить отрезки и измерять их.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. По сказке В. Сутеева «Под грибом» 2. «Маски зверей»	1. Цель: развивать творческие способности, умение изобразить на бумаге героев сказки. 2. Цель: развивать аккуратность при работе с красками.	Каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Персонаж любимой сказки»	Цель: развивать творческие способности, фантазию.	каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка, посвящённая Евгению Ивановичу Чарушину Выставка «В мире книг А. Барто	
	Театральная постановка «Старшие для малышей»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-	Пополнение родительского уголка	

пространственной среды	
---------------------------	--

АПРЕЛЬ

Тема недели : Книги-наши друзья. Международный день детской книги (02.04). 30.03-03.04		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Потешное поле»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, 221
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 49 2. Занятие 53	1. Наблюдение за особенностью произношения слов. начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов. 2. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1.Маханева. 2.Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 49. Счёт по заданной мере. 2. Занятие 50. Решаем задачи	1. Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере. 2. Учить составлять и решать задачи по числовому примеру.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Обложка для книги» 2. «Любимый сказочный герой»	1.Цель: формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка. Закреплять умение рисовать акварельными красками. 2.Цель: умение отражать в рисунке образ сказочного героя.	Каталог конспектов

	(	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Закладка для книг»	Цель: совершенствовать умение работы с бумагой и ножницами	каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	День птиц 01.04.Беседы, кормление птиц, наблюдения на улице. День смеха (01.04) Проект «Эмоции» Беседа «Международный день детской книги (02.04).» Выставка работ Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями Выставка работ к Дню птиц (01.04)	
	Проект «Эмоции»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Оформление выставки книг. Атрибуты к проекту	

Тема недели: День космонавтики. 06.04-10.04.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 51 2. Занятие 57	1. Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.	1.Маханева 2.Гербова

	2. Помогать детям составлять творческие рассказы	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 53. Измерение 2. Занятие 54. Ориентировка в пространстве	1. Упражнять в измерении жидкость. 2. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Космическое путешествие» 2. «Парад планет»	1. Цель: передать пропорции космических кораблей линией в рисунке. 2. Цель: побуждать детей предавать в рисунке картину космического пейзажа.	1. Дубровская Н.С., с. 34 2. Каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Веселые инопланетяне»	Цель: развивать умение лепить задуманный образ по представлению	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуг и выставка работ ко дню космонавтики и авиации (12.12)	
	Космическое мемори Беседа «Профессия космонавт» Выставки робот	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление атрибутов для досуга	

Тема недели: Весну встречаем. 13.04-17.04.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник

ОО «Познавательное развитие» Петербурговедение «Петропавловская крепость»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр 224
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 52 2. Занятие 58	1. Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. 2. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1.Маханева, 2.Гербова,
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 57. Решение задач. 2. Занятие 58. Счет в пределах 20.	1. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. 2. Упражнять в счёте в пределах 20.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»,
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Ласточки» 2. «Сад Весны»	1.Цель: передать характерные особенности строения ласточки линией, цветом. 2.Цель: передать красоту весенних деревьев.	1.Дубровская Н.В., стр50 2. Дубровская Н.В., стр56
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Воздушный змей»	Цель: закреплять навыки составления целого из отдельных деталей в аппликации	Дубровская Н.В., стр. 59
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Времена года Выставка работ «Времена года»	
	Этическая беседа «Без труда не будет и плода»	

Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Рисунки, фотографии с изображением ласточек.

Тема недели: Земля- наш общий дом. 20.04-24.04		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 53 2. Занятие 60	1. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. 2. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1. Маханева 2. Гербова
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 56. Измерение 2. Занятие 59. Измерение	1. Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку. 2. Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 1. «Земля- наш общий дом» 2. «Природа нашего края»	1. Цель: развивать творческие способности детей	1. каталог конспектов 2. каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Планета –Земля»	Цель: развивать восприятия цвета, умения выделять характерные особенности нашей планеты.	каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Выставка работ «Земля –наш общий дом»	
	Досуг «Опасности вокруг нас» Выставка работ совместно с родителями «Съел конфету не	

	сори-фантик в дело примени»
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Папка передвижка для родительского уголка

Тема недели: День рождения детского сада. 27.04-30.04		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 54 2. Занятие 61	1. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [x]. Определение места звука [x] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. 2. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Маханева, стр45
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. Занятие 55. Повторение 2. Занятие 60. Повторение	1. Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников, в счете в пределах 20, закреплять название месяцев, расширять кругозор. 2. Закреплять умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие, называть геометрические фигуры.	П. В Новикова, «Математика в детском саду»
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Попугайчики» 2. «Радостные дети»	1.Цель: передать декоративность образа попугая цветом. 2.Цель: закреплять навыки изображения фигур детей в движении	1.Дубровская ,стр.29 2.Дубровская, стр.70
ОО Художественно-эстетическое развитие	Цель: развивать восприятия цвета, умения выделять характерные	Дубровская Н.С., с.35

Аппликация/ Лепка «Сласти»	особенности элементов украшения.	
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Досуги и выставка работ ко дню рождения Детского сада	
	Мини проект «День рождения детского сада»	
Работа с родителями	Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для мини проекта	

МАЙ

Тема недели: День Победы. 04.05.-08.05.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов	Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1.Занятие 55	1. Анализ произношения слов. начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Георгиевская лента» 2. «Праздничный салют ко Дню Победы»	Цель: продолжать развивать творческие способности в рамках реализации проекта	каталог конспектов
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ лепка «Символы Победы»	Цель: закрепление навыков работы с ножницами.	каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Праздник весны и труда 01.05 Праздничный концерт и Беседа «Подвиг» ко Дню Победы	
	Беседа «Город преобразается» Беседа «Что такое труд?»	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Обогащение развивающей предметно-	Атрибуты и презентация для досуга, посвящённому Дню Победы	

пространственной среды	
------------------------	--

Тема недели: Цветущая весна. 12.05-15.05.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. К бабушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. Занятие 56 2. Занятие 65	1. Анализ произношения слов. начинающихся звуками [й'v] и обозначение этих звуков буквой Ю . Наблюдение за звуком [y] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю . Звуковой анализ слов	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Ветка яблони» 2. «Стрекоза»	1.Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью) Дубровская, стр.53 2.Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью)	1.Дубровская Н.С., с.53 2.Дубровская, стр.68
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Насекомые»	Цель: закрепить навыки работы с пластилином	Каталог конспектов
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Тематическая прогулка в Александровский сад Викторина «Мир насекомых»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	

	Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материалы для тематической прогулки

Тема недели: До свидания, детский сад! 18.05-22.05.		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Скоро в школу»	Развивать интерес к школе.	Каталог конспектов
ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. 2.	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Корзина с анютиными глазками» 2. «В зеленой траве»	1.Цель: передавать выразительность образа цветов линией цветом 2.Цель: передать выразительность образов насекомых линией, цветом и формой.	Дубровская, стр47 Дубровская, стр67
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «В зеленой траве»	Цель: выделять в аппликации характерные черты персонажей.	Дубровская, стр.66
Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.	
Мероприятия по реализации программы воспитания	Презентация движения «Юные за возрождение Санкт-Петербурга», приглашение представителя движения.	
	Праздник букваря Беседа «Что за чудо эти сказки», «Как хорошо уметь читать»	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных	

	произведений для прослушивания с детьми. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к празднику букваря

Тема недели: День рождения Санкт-Петербурга. 25.05-29.05		
Занятия		
Образовательная область, название занятия	Цель	Источник
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Петербурговедение «Блистательный Санкт-Петербург»	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры. Развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование гражданской позиции	Т.Г. Алифанова, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 227
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	ДИАГНОСТИКА	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Мой город» 2. «Праздничный фейерверк»	1. Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью) 2. Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью)	Источник: каталог конспектов Источник: каталог конспектов
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Кораблик на шпильке Адмиралтейства»	Цель: закрепить навыки работы с пластилином	Источник: каталог конспектов

Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятия по реализации программы воспитания	День рождения Санкт-Петербурга (27.05) Досуговые мероприятия
	Подвижные игры. Готовимся к лету. Мастер-класс для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»
Работа с родителями	Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материал для серии экскурсий; карта Адмиралтейского района

ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ.

Тема недели: Здравствуй, лето! 01.06-05.06

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятие по реализации программы воспитания	Всемирный день океанов (08. 06) Беседа «Голубая земля»
	День защиты детей (01. 06) Квест с играми «Тайны дружбы»
	День русского языка (06.06) Беседы
Работа с родителями Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Консультация на тему «Наблюдаем за природой в июне».
	Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливает средство».
	Игры для прогулки
Работа с родителями	Подготовка и проведение праздника на тему «День семьи, любви и верности».
	Консультация на тему «Наблюдаем за природой в июле».
	Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливает средство».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Игры для прогулки

Тема недели: День России 08.06-11.06

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятие по реализации программы воспитания	День Рождения А. С. Пушкина; Акция «читаем А.С. Пушкина.
	День России (12.06) Досуговые мероприятия. Изготовление коллективной работы ко Дню России.
Мероприятие по реализации программы воспитания Работа с родителями	Международный день прогулки (15.06) Досуги на прогулке
	Беседа на тему «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом».
	Папка-передвижка на тему «Летние забавы: мелками на асфальте».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей».
	Атрибуты для досуга
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты для досуга

Тема недели: Летние виды спорта 15.06-19.06

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятие по реализации программы воспитания	«День воды» Тематическое мероприятие.
	День памяти и скорби (22.06) Творческая мастерская «Голубь мира» ,прослушивание музыкальных композиций.
Мероприятие по реализации программы воспитания Работа с родителями	День медицинского работника (18.06) Проект «Профессия врач»
	Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах, лето!»
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материал для мини проекта Подготовка к фото выставке
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материал для мини проекта Подготовка к фото выставке

Тема недели: Международный день дружбы.22.06-26.06

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятие по реализации программы воспитания	Этическая беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»
	Этическая беседа «Кем быть?» «День цветов» Посадка цветов в детском саду или на территории.
Работа с родителями Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». Консультация на тему «Как сделать интересное путешествие в автомобиле».
	Мелки Атрибуты для проведения акции
Работа с родителями	Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». Консультация на тему «Как сделать интересное путешествие в автомобиле».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Мелки Атрибуты для проведения акции

Тема недели: Безопасность –это важно 29.06-03.07

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятие по реализации программы воспитания	Всемирный день архитектуры (01.07) Экскурсии к ближайшим памятникам архитектуры; Выставка работ
	Природа России Проект «Листик и иголочка», беседы «Правила безопасности на природе»
Работа с родителями Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».
	Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей - большая роль в воспитании».
Работа с родителями	Изготовление атрибутов к проекту
	Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей - большая роль в воспитании».
	Изготовление атрибутов к постановке

Тема недели: День семьи, любви и верности. 06.07-10.07

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Мероприятие по реализации программы воспитания	День семьи, любви и верности (08.07) Беседы, творческая мастерская «Ромашка на счастье»
	День Нептуна 26.07 «Морские игры на свежем воздухе»
Работа с родителями Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Природа России Беседы «Наша природа»
	Консультация для родителей: «Гимнастика дома».
Работа с родителями	Памятка для родителей: «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»
	Изготовление ветрениц
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Консультация для родителей: «Гимнастика дома».
	Памятка для родителей: «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»

Тема недели: Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! 13.07-17.07

Область деятельности.	Содержание, цель, источник, примечание.
Ознакомление с основами безопасности	«День сказок» Тематическое развлечение.
	«Единый день фольклора» Творческая мастерская «Такие разные матрешки»

Мероприятие по реализации программы воспитания	Познавательно игровая программа «как играли в старину.»
	«День дружбы» 30.07 Тематический день .
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Безопасность детей дошкольного возраста». Памятка для родителей « О профилактике травм у детей».
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Материал для целевых экскурсий

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности основными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Двухчастная модель построения образовательного процесса.

Двухчастная модель построения образовательной деятельности

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Занятия организуются того, что в подготовительной группе детского сада ведущим видом деятельности является познавательно-исследовательская деятельность, которая становится основой занятий.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
 - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, обеспечение единства требований в детском саду и дома.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с передовым опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей и пр.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (праздники, вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

№	Тематика	Сроки	Ответственные
Информационный блок			
1.	Информационные стенды для родителей в группах. Актуальная информация.	в течение учебного года	Воспитатели групп Специалисты
2.	Выставка «Галерея детского творчества»	в течение учебного года	Воспитатели групп
Диагностический блок			

1.	Анкетирование родителей: • Выявление данных о семьях воспитанников	сентябрь	воспитатели
	• Изучение мнения родителей о качестве работы педагогов ГБДОУ	май	воспитатели
Блок психолого-педагогического просвещения родителей			
1.	Родительские собрания: Общие: 1. «Основные направления работы ГБДОУ на учебный год» 2. «Итоги образовательной деятельности ГБДОУ за учебный год. Организация летней оздоровительной компании» Групповые	сентябрь Май 1 раз в квартал	Заведующий, воспитатели, специалисты Воспитатели, специалисты
2	Консультации: • Творческая мозаика	в течение учебного года	Воспитатели
	• Культура физического здоровья	в течение учебного года	Инструктор по физкультуре
	• Музыкальная палитра	в течение учебного года	Музыкальный руководитель
	• В мире прекрасного	в течение учебного года	Воспитатели
	• Спрашивайте – отвечаем	в течение учебного года	воспитатели, специалисты
3.	Информационные стенды в группах: 3 Папки-передвижки 4 Советы специалистов 5 Выставки детских работ 6 Тематические консультации	в течение учебного года	Воспитатели, специалисты
4.	Тематические праздники, вечера досугов, театральные постановки	в течение учебного года	специалисты воспитатели
5.	Открытые просмотры образовательного процесса	в течение учебного года	воспитатели, специалисты

Примерное содержание работы с семьей по образовательным областям

1.Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания для ребёнка подготовительной группы, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2. Социально-коммуникативное развитие

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

3.Речевое развитие

Показать родителям, что развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Информировать родителей об уровне речевого развития ребенка, о методах обогащения словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к освоению грамоты с учетом возрастных особенностей детей.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения с учётом возрастных особенностей детей шести – семи лет и индивидуальными потребностями каждого ребёнка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

4.Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5.Художественно-эстетическое развитие

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественно-эстетическом развитии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в театры, детские консерватории и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников

Режим пребывания детей в ГБДОУ включает в себя:

- четыре приёма пищи, которые организуются в групповой ячейке. С целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, детям даётся возможность кушать в своём темпе.
- Две прогулки каждый день в течение учебного года (в общей сложности не менее 3 часов) и три – в период летней оздоровительной компании (в общей сложности более 3 часов).
- Дневной сон (не менее 2,5 часов в день), с целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется постепенный подъём детей.
- Занятия педагога с детьми организуются согласно нормам действующего СанПиН и рекомендациям ФГОС ДО. Максимально допустимое время занятия с детьми седьмого года жизни – 30 минут. Занятия могут быть организованы как в утренний, так и в вечерний период времени.
- В середине учебного года (в январе) для в ГБДОУ организованы двухнедельные каникулы, на протяжении которых с детьми проводятся занятия только оздоровительного и художественно-эстетического цикла
- В рамках сохранения здоровья и формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни в ГБДОУ соблюдается режим двигательной активности детей, предусмотрены закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.), физкульт минутки в середине статичных занятий, подвижные игры на прогулке и в зале, игры средней подвижности в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего пребывания в группе.

Главным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей и возможность в рамках единого режима подстраиваться под индивидуальные особенности каждого ребёнка для достижения наибольшего эмоционального комфорта пребывания детей в группе.

Для группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет разработаны следующие виды режимов:

**Режим дня основной группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время	
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00	
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20	
Завтрак	08.20 – 08.40	
Игры, подготовка к занятию	08.40 – 08.50	
Занятие (в группе)	08.50 – 09.20	
	Вторник	Все дни
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 11.00	-
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	11.00 – 11.15	-
Второй завтрак	11.15 – 11.25	-
Подготовка к занятию	11.25 – 11.35	-
Занятие по музыкальному развитию	11.35 – 12.05	-
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы	12.05 – 12.20	-
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку	-	09.20 – 09.50
Второй завтрак	-	09.50 – 10.00
Подготовка к занятию	-	10.00 – 10.10
Пн, ср, пт – физическая культура, чт - музыка	-	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	-	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20	
Горячий полдник	15.20 – 15.40	
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50	
Пн, вт, чт занятие в группе	15.50 – 16.20	
Чётная среда – физкультурный досуг		
Нечётная среда, пт – совместная и самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

Режим дня шадящий группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида
№ 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время	
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00	
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	
Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.		
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20	
Завтрак	08.20 – 08.40	
Игры, подготовка к занятию	08.40 – 08.50	
Занятие (в группе)	08.50 – 09.20	
Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости		
	Вторник	Все дни
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 11.00	-
Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми		
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	11.00 – 11.15	-
Второй завтрак	11.15 – 11.25	-
Подготовка к занятию	11.25 – 11.35	-
Занятие по музыкальному развитию	11.35 – 12.05	-
Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.		
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы	12.05 – 12.20	-
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку	-	09.20 – 09.50
Второй завтрак	-	09.50 – 10.00
Подготовка к занятию	-	10.00 – 10.10
Пн, ср, пт – физическая культура, чт - музыка	-	10.10 – 10.40
Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.		
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.40 – 12.00
Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	-	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	
Необходимо укладывать первыми, а поднимать - последними		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20	
Горячий полдник	15.20 – 15.40	
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50	
Пн, вт, чт занятие в группе	15.50 – 16.20	
Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости		
Чётная среда – физкультурный досуг		
Нечётная среда, пт – совместная и самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00	
Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми		
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00	

Время пребывания в группе с 07.00 до 19.00

**Режим дня основной на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для
детей от 6 до 7 лет.**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00			
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10			
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20			
Завтрак	08.20 – 08.40			
Игры, подготовка к занятию	08.40 – 08.50			
Занятие (в группе)	08.50 – 09.20			
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.20 – 10.00			
Второй завтрак	10.00 – 10.10			
	Пн	Вт	Ср, чт, пт	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	10.10 – 11.35	-	
Занятие со специалистом в зале	10.10 – 10.40	11.35 – 12.05	10.10 – 10.40	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	10.40 – 12.20	-	10.40 – 11.55	
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	-	12.05 – 12.20	11.55 – 12.20	
Обед	12.20 – 12.40			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20			
Горячий полдник	15.20 – 15.40			
	Пн, вт, чт	Нечётная среда	Чётная среда	Пт
Самостоятельная деятельность в группе	15.40 – 15.50	15.40 – 17.00	15.40 – 15.50	-
Занятие в группе	15.50 – 16.20	-	-	-
Спортивный досуг	-	-	15.50 – 16.20	-
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	18.20 – 19.00	17.00 – 17.30	-	15.40 – 16.10
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	-	17.30 – 19.00	16.20 – 19.00	16.10 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

**Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду)
группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа на улице.	07.00 – 08.00			
Утренняя гимнастика на улице	08.00 – 08.10			
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	08.10 – 08.20			
Завтрак	08.20 – 08.40			
	Пн, Ср	Вт	Чт	Пт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.40 – 09.10	08.40 – 08.50	08.40 – 09.10	08.40 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	08.50 – 11.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку		11.00 – 11.10		
Второй завтрак	09.10 – 09.20	11.10 – 11.20	09.10 – 09.20	09.10 – 09.20
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.20 – 09.35	11.20 – 11.35	09.20 – 10.10	-
Совместная деятельность со специалистом в зале	09.35 – 10.05	11.35 – 12.05	10.10 – 10.40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.05	-	10.40 – 12.05	09.20 – 12.05
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.05 – 12.20			
Обед	12.20 – 12.40			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20			
Горячий полдник	15.20 – 15.40			
	Все дни		Чётная среда	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-		15.40 – 15.50	
Физкультурный досуг	-		15.50 – 16.20	
Прогулка	15.40 – 17.20		16.20 – 17.40	
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, уход детей домой	17.20 – 19.00		17.40 – 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации* к детскому саду) на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Элементы режима	Время		
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00		
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10		
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20		
Завтрак	08.20 – 08.40		
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.40 – 10.00		
Второй завтрак	10.00 – 10.10		
	Пн	Вт	Ср, чт, пт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	10.10 – 11.35	-
Занятие со специалистом в зале	10.10 – 10.40	11.35 – 12.05	10.10 – 10.40
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	10.40 – 12.20	-	10.40 – 11.55
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	-	12.05 – 12.20	11.55 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20		
Горячий полдник	15.20 – 15.40		
	Все дни	Нечётная среда	Чётная среда
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	15.40 – 17.30	15.40 – 15.50
Физкультурный досуг	-	-	15.50 – 16.20
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	-	16.20 – 18.30
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	15.40 – 16.10	17.30 – 18.10	18.30 – 18.50
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	16.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.50 – 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00

*** По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

Также, в связи с тяжёлой эпидемиологической обстановкой в ГБДОУ детском саду № 12 был разработан режим организации жизни детей в условиях карантина.

**Режим организации жизни детей в случае карантина (при одной карантинной группе).
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Режим организации прогулки:

	Карантинная группа	Остальные группы
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10.	Прогулки осуществляются в обычном режиме, самая младшая из не карантинных групп гуляет на муниципальной площадке, две другие группы гуляют в Юсуповском саду.
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется.	Прогулки осуществляются в обычном режиме.

Режим организации питания:

	Карантинная группа	Остальные группы
Завтрак	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	09.30 – 09.40	
Обед	12.20 – 12.40	
Полдник	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Карантинная группа	Остальные группы
12.40 – 15.10	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

Занятия со специалистами для карантинной группы осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» не реализуется.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляются в групповом помещении.

Спортивный досуг для карантинной группы проводится в групповом помещении.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом.

**Режим организации жизни детей в случае карантина (при двух карантинных группах).
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Режим организации прогулки:

	Младшая (по возрасту детей) карантинная группа	Старшая (по возрасту) карантинная группа	Остальные группы
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 08.20 до 10.00	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10	Прогулки осуществляются в обычном режиме, младшая из не карантинных групп гуляет на муниципальной площадке, старшая - гуляет в Юсуповском саду.
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется.		Прогулки осуществляются в обычном режиме.

Режим организации питания:

	Младшая карантинная группа	Старшая карантинная группа	Остальные группы
Завтрак	08.00 – 08.20	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	10.20 – 10.30	09.30 – 09.40	
Обед	В обычном режиме	12.20 – 12.40	
Полдник	В обычном режиме	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Младшая карантинная группа	Старшая карантинная группа	Остальные группы
В обычном режиме	12.40 – 15.10	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

Занятия со специалистами для карантинных групп осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» не реализуется.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляется в групповых помещениях.

Спортивные досуги для карантинных групп проводятся в групповых помещениях.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом.

**Режим организации жизни детей в случае карантина
(при трёх или четырёх карантинных группах).
ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Режим организации прогулки:

	Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
Дневная прогулка	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 08.20 до 10.00 Для первой группы по нечётным числам, для второй – по чётным.	Прогулка осуществляется на площадке детского сада с 10.00 до 12.10 Для третьей группы по нечётным числам, для четвёртой – по чётным.	Прогулка осуществляется в обычном режиме на муниципальной площадке
Вечерняя прогулка	Прогулка не осуществляется		Прогулка осуществляется в обычном режиме

Режим организации питания:

	Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
Завтрак	В обычном режиме	В обычном режиме	Приём пищи осуществляется в обычном режиме
Второй завтрак	10.20 – 10.30	09.30 – 09.40	
Обед	В обычном режиме	В обычном режиме	
Полдник	В обычном режиме	В обычном режиме	

Режим организации дневного сна:

Младшая и/или средняя карантинная группа	Старшая и/или подготовительная карантинная группа	Не карантинная группа
В обычном режиме	В обычном режиме	В обычном режиме

Режим организации занятий со специалистами:

В дни, когда карантинные группы гуляют (для младшей и старшей группы — это нечётные числа, для Средней и подготовительной - чётные) занятия со специалистами для них осуществляются во время прогулки в случае соответствующих погодных условий:

Температура воздуха, С		
Без ветра	При скорости ветра до 5 м/с	При скорости ветра 6 – 10 м/с
≥ - 9	≥ - 6	≥ - 3

Во время музыкального занятия на прогулке раздел «Пение» исключается.

В случае не подходящих погодных условий занятия со специалистами осуществляется в групповых помещениях.

В дни, когда карантинные группы не гуляют (для младшей и старшей это чётные числа, для средней и подготовительной – нечётные), занятия со специалистами организуются в групповых помещениях.

Спортивные досуги для карантинных групп проводятся в групповых помещениях.

Остальные режимные моменты в группах проводятся в соответствии с основным режимом

3.2 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведённого на занятие, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности	• Утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • музыкально-ритмические движения; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • логоритмическая гимнастика

Система закаливания	В повседневной жизни	- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - солнечные ванны (в летнее время); - стопотерапия; - обширное умывание
	Специально организованная	- купание под душем (в теплое время года) или обливание стоп - дорожка здоровья
Организация рационального питания		- организация второго завтрака (соки, фрукты); - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - питьевой режим
Диагностика уровня физического развития		- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - обследование логопедом

Режим двигательной активности группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Составлен с расчётом на 12ти часовое пребывание ребёнка в детском саду, скорректирован с учётом наличия в ГБДОУ музыкально-спортивного зала, особенностей погодных условий Санкт-Петербурга и особенностей прогулочной площадки.

Вид двигательной активности	Длительность	Примечание
	Первая половина дня	
Утренняя зарядка	10-12	
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время занятий (не реже 1 раза в 15 минут). Допустима замена подвижной игрой.
занятие (ОО Физическое развитие, физическая культура)	25	2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице (в случае хороших погодных условий)
занятие (ОО Художественно-эстетическое развитие, музыка)	15	2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные упражнения, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	В утренний приём, перед занятиями, как организующий момент (пальчиковые игры, хороводные игры, игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в ходе режимных моментов
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребёнка	Ежедневно, с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
Самостоятельная	40	

двигательная активность на прогулке		
	Вторая половина	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	Воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, коврик с пуговичками.
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	Длительность зависит от наличия музыкального или физкультурного досуга.
Физкультурный досуг	30	1 раз в две недели
Музыкальный досуг	30	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в рамках режимных моментов.
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуются по желанию детей.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	

3.3 Расписание занятий.

Расписание занятий

группа общеразвивающей направленности для воспитанников от 6 до 7 лет.

День недели	Утро		Вечер	
ПН	08.50 - 09.15 10.10 – 10.40	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром ОО* «Физическое развитие» Физическая культура	15.50 – 16.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
ВТ	08.50 - 09.15 11.35 – 12.05	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	15.50 – 16.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация
СР	08.50 - 09.15 10.10 – 10.40	ОО «Речевое развитие» Развитие речи ОО «Физическое развитие» Физическая культура	15.50 – 16.20 (чётная среда)	Физкультурный досуг
ЧТ	08.50 - 09.15 10.10 – 10.40	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	15.50 – 16.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
ПТ	08.50 - 09.15 10.10 – 10.40	ОО «Речевое развитие» Развитие речи ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
Итого		13		

Обозначения: * ОО – образовательная область ** нечётная/чётная неделя месяца.

Объём образовательной нагрузки в неделю 6 часов 30 минут

3.4 Учебный план по реализации рабочей программы.

Образовательные области, деятельность, Виды деятельности	Неделя	Месяц	Год
ОО «Познавательное развитие»	3	12	108
Познавательно-исследовательская деятельность	В рамках занятий, совместной и индивидуальной работы с детьми		
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ОО «Речевое развитие»	2	8	72
Развитие речи.	1	4	36
Основы грамотности	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой.	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.		
ОО «Художественно-эстетическое развитие».	5	20	180
Изобразительная деятельность (Рисование).	2	4	36
Изобразительная деятельность (Лепка)	1/2	2	18
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1/2	2	18
Музыкальная развитие	2	8	72
ОО «Физическое развитие».	3	12	108
Физическая культура	3	12	108
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и работы с семьями воспитанников.		
Двигательная активность	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности.			
Итого	13	52	468
Объём образовательной нагрузки	6 часов 30 минут	26 часов	234 часа

3.5. Календарный учебный график по реализации рабочей программы.

	группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.08.2021
Продолжительность учебного года (период реализации Программы)	43 недели
Режим работы учебного заведения	12 часов с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации
Режим работы в летний оздоровительный период	В летний оздоровительный период исключаются все виды деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, совместная деятельность с детьми имеет художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4.11.2020	День народного единства
31.12.2021 – 09.01.2022	Новогодние и рождественские каникулы
23.02.2021	День защитника Отечества
08.03.2021	Международный женский день
Перенос выходного с 05.08.2022 (суббота) на 07.03.2022 (понедельник)	
02.05.2022, 03.05.2022	Праздник весны и труда
09.05.2022, 10.05.2022	День Победы
13.07.2022	День России

График проведения педагогической диагностики

	группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь, январь, май
Анализ заболеваемости	Ежемесячно
Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по запросу участников образовательного процесса, с разрешения родителей (законных представителей) детей.
Анализ диагностики готовности детей к обучению в школе	Для детей, поступающих в школу - апрель

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей 6 – 7 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативность;
доступность;
безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Спортивный уголок, целью которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. В специально выделенном напольном контейнере здесь есть кегли, кольцоброс, гимнастические палки, обручи, мячи разных цветов и размеров, массажный коврик – пазл, флажки, длинная и короткая скакалки, мешочек с грузом малый и большой, гантели детские, маски, толстая веревка или шнур, бадминтон, летающие тарелки, «Уголок здоровья»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр природы. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями. Материалы и оборудование: стеллаж, контейнеры с природным материалом, контейнер для посадок, фланеллеграф для наглядного материала, наглядный материал по временам года (меняется в зависимости от времени года), фигуры различных животных в разных контейнерах, являющиеся также игрой – сортером (так как распределены по классам). Также здесь представлены такие игры как: мемо животные, домино, животные жарких стран, объёмный календарь природы, календарь природы на фланеллеграфе, сезонные картины.

Центр ФЭМП находится в уголке настольно-печатных игр. Непосредственно в учебной зоне находится магнитная доска, демонстрационный стол, в уголке настольно-печатных игр располагаются такие игры: дни недели (лото), «Логические блоки Дьенеша», различные виды мозаик, пазлы, игры на развитие мелкой моторики рук «Волшебные прищепки», «Золушка», «Собери квадрат», «Весёлые фигуры», «Мягкий геометрический конструктор», линейки, математические наборы, объёмные геометрические тела, весы, «Башня»

Центр конструирования находится в зоне для мальчиков. Здесь представлены такие конструкторы как: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструктор «Лего», металлический конструктор, деревянная железная дорога, пластмассовые бревнышки для постройки различных домиков, гараж, паркинг. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъёмный кран). Сложные схемы построек и алгоритм, фотографии, чертежи. Свободное пространство на полу, покрытое ковром, даёт возможность сооружать постройки.

Центр сенсорного развития находится в уголке настольно-печатных игр. Здесь находятся пирамидки разного размера, различные вкладыши, кусочки меха, тканей, игрушки и предметы из различных материалов, различные шнуровки и вкладыши, «Волшебный мешочек», «Золушка», «Найди пару», «Собери бусы».

Уголок настольных игр расположен недалеко от учебной зоны, рядом с центром художественно-эстетического развития таким образом, чтобы дети могли использовать для игры все столы группы, там расположены игры по ФЭМП, речевому развитию, познавательному развитию, такие как различные пазлы, фонетические лото «Звонкий – глухой», «Мой город», «Профессии».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр творчества. В данном центре имеется достаточный спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к

изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре есть трафареты, печати, обводки, раскраски, бумага различного формата, цветная бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, пластилин, глина, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, шариковые ручки, пастель, гуашевые краски, акварельные краски. Кисточки разных размеров, ватные палочки, стеки, ножницы, поролон, палитра, стаканчики для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.

Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колпачки от фломастеров, ватные палочки, трубочки для коктейлей.

Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных машин и т.д.

Театральный уголок, уголок ряженья и уголок музыкального творчества находятся в одной зоне. Здесь представлены маски сказочных персонажей, различные атрибуты необходимые для театрализации (очки, платки, корона, кокошник, шляпки, украшения и т.д.), а также костюмы и элементы костюмов сказочных героев. Все это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления детей. В уголке есть ширма, Театр би-ба-бо, представлен персонажами русских народных сказок, есть также пальчиковый театр, настольный театр, плоскостной театр, стержневой и теневой театры.

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка. Магнитофон, диски с записью детских песен, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр развития речи находится в уголке настольно-печатных игр. Здесь представлены такие игры как: «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова». Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Книжный уголок находится рядом с уголком настольно-печатных игр. Здесь представлены книги в соответствии с программой – на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр ОБЖ находится в зоне для мальчиков и представлен игрой ПДД, различными знаками дорожного движения, плакатами соответствующего содержания.

Центр сюжетно-ролевой игры разделён на две зоны (для мальчиков и девочек). Зона для девочек включает в себя детскую мебель (шкаф, трюмо, мягкая мебель, модуль «Кухня» (плита, мойка, стиральная машина) для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», там же расположены тележки и игровой модуль больница для сюжетно-ролевой игры «Доктор», «Моряки» (пилотки, тельняшки, гюйсы, штурвал, бинокль), «Автобус» (руль, фуражка, сумка для билетов). Для сюжетно-ролевой игры «Магазин» есть витрина и стеллажи для продуктов, тележки. Зона девочек в достаточном количестве снабжена сумочками, флаконами различных кремов, шампуней, украшениями для девочек, шкатулками и т.д.

В игровой зоне для мальчиков находятся машины разных цветов и размеров и предназначений, игровой модуль железная дорога, дорога, фигуры людей и животных, различные конструкторы.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

3.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В помещении дошкольной организации есть музыкально-спортивный зал, предназначенный для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой системы безопасности. Помещения детского сада снабжены средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи и тренировки эвакуации по профилактике случаев возникновения пожара.

Прогулка детей старшего дошкольного возраста проводится в Юсуповском саду. Администрацией ГБДОУ разработаны безопасные маршруты следования к месту прогулки.

В группе создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Группа обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую деятельность, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений соответствует действующим санитарным нормам. Мебель соответствует росту, возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Имеется информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада

3.8 Учебно-методическое обеспечение программы

Методическая литература

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие эмоций дошкольников В.М. Минаева Москва Аркти 2001
- Эмоциональное развитие дошкольника А.Д. Кошелева Москва, Просвещение 1985
- Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях Г.Н. Кириллов Москва 2003
- Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности Л.В. Максимчук Москва 2008
- Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях Г.Н. Кириллов Москва 2005
- Как избежать беды советы полковника милиции Владимир Волков Тверь 1994
- Ребёнок на улице Л.А. Вдовиченко Санкт-Петербург, Детство-пресс 2009 5-7 лет
- Занятия по правилам дорожного движения Е.А. Романова СФЕРА, Москва 2009
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения" О.А. Скоролупова Москва 2007
- Дидактический материал по трудовому обучению В.Г. Машинистов Москва, Просвещение 1989
- Дидактический материал по трудовому обучению В.Г. Машинистов Москва, Просвещение 1990, 2 шт
- Проектирование тематической недели "Дал присягу, назад ни шагу" Дунаева А.С. Санкт-Петербург, детство-пресс 2016 5-7 лет
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветихина А.Я. Санкт-Петербург, детство-пресс 2017

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников А.М. Виноградова Москва, просвещение 1989

Этикет от А до Я Владимир Поляков, Тамара Клейман Москва 2011

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С.В. Петерина Москва, просвещение 1986

Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева. Москва 2005

Нравственное воспитание в детском саду. В.Г. Нечаева Москва Просвещение 1978

Патриотическое воспитание детей 3-7 лет основе проектно-исследовательской деятельности Н.Н. Сертакова, Н.В. Кулдашева Издательство "Учитель" Волгоград. 2015

Воспитание дошкольника в труде В.Г. Нечаева Москва "Просвещение" 1983

Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада. М.В. Крулехт. Санкт-Петербург 1995

ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева Санкт-Петербург, детство-пресс 2010

Я и мир Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а. Развитие элементарных математических представлений

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Т.Д. Рихтерман Москва, Просвещение 1982, 2 шт

Дидактические игры и упражнения по математике М.Н. Перова Просвещение, Москва 1996

Математика в детском саду В.П. Новикова Москва Мозаика-синтез 2008 6-7 лет

Игровые задачи для дошкольников З.А. Михайлова Санкт-Петербург, детство-пресс 1999 5-7 лет

Математика в детском саду М.К. Сай Е.И. Удальцова Минска "народная Освета" 1990

Математика уже в детском саду Мария Фидлер Санкт-Петербург, Детство-пресс 1981

Занятия по математике в детском саду Л.С. Метлина Москва, Просвещение 1985

Математика в детском саду Л.С. Метлина Москва, Просвещение 1984

Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова Москва, просвещение 1985

Занятия по формированию элементарных математических представлений И.А. Математика от 3 до 7 З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Санкт-Петербург, детство-пресс 1999

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников Т.В. Тарунтаева Москва, Просвещение 1980 5-7 лет

Математика в детском саду. Л.С. Метлина Издательство "Просвещение" 1977

Логико-математическое развитие дошкольников В. А. Михайлова, Е. А. Носова Санкт-Петербург, детство-пресс 2016

б. Формирование целостной картины мира (Природное окружение)

Тропинка в природу В.В. Смирнова, Н.И. Балусева, Г.М. Парфенова Санкт-Петербург, РГПУ Герцена 2001

Четыре времени года С.А.Веретенникова, А.А.Клыков Просвещение, Москва 1966

Жизнь пруда Н. Плавельщиков Ленинград 1952

- Природа и дети З.Д. Сизенко-Козанец Просвещение, Москва 1966
- Сухопутные черепахи А.Е. Чегодаев Москва, Аквариум 2008
- Экологического воспитания С.Н. Николаева Москва Мозаика-синтез 2005
- Экологический букварь для детей и взрослых С. В. Рянжин Санкт-Петербург, печатный двор 1994
- Экологический букварь С.В. Рянжин Санкт-Петербург Пит-Тал 1996
- Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова Москва, просвещение 1983
- Название автор издательство год вып.
- Погода Матвеев В.П. Евстратова А.В. Санкт-Петербург ОКСВА ТМ 2000
- Уголок природы в детском саду М.М. Морковска Москва, Просвещение 1984, 2 штуки
- Природоведение для всех Т.Н. Зубкова Москва, сфера 2001
- Знакомим дошкольников с миром животных Е.И. Золотова Москва, Просвещение 1988
- Методика ознакомления детей с природой в детском саду П.Г. Саморукова Москва Просвещение 1992
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Зима" О.А. Скоролупова Москва Скрипторий-2003 2008
- Злаки, какие они? Т.А. Шорыгина Москва Гном и Д 2006
- Ознакомление дошкольников с природой С.А. Веретенникова Москва, Просвещение 1980
- Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич Санкт-Петербург Детство-пресс 2002
- 300 вопросов и ответов о животных океана В. А, Алевсеев Ярославль 1997
- Название автор издательство год вып.
- Любите и охраняйте птиц Н.Л. Соколов Просвещение, Москва 1968
- Учите детей наблюдать природу А. И. Васильева народная Асвета, Минск 2002
- Природа в детском саду Э.И. Залкинд Москва 1947
- Экологические праздники для детей Л.П. Молодова Минск, "АСАР" 1999
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме осень О.А. Скоролупова Москва 2006
- Методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева Москва, Просвещение 2002
- Знакомим дошкольников с миром животных Е.И. Золотова Москва, Просвещение 1982
- Ознакомление с природой в детском саду О.А, Соломенникова Мозаика-синтез, москва 2016
- Четыре времени года С.А. Веретенникова, А.А. Клыков Просвещение, Москва 1971
- Уголок природы в детском саду М.М. Морковска Москва, Просвещение 1989
- Что и как познает ребенок о братьях наших меньших. О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург 1995
- с. Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение)**
- Рукотворный мир сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина Москва, сфера 2002
- Детская энциклопедия хобби Владимир Поляков Москва 2009
- Знакомство дошкольников с профессиями З.А. Ефанова Корифей, Волгоград 2009 6-7 лет
- Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями" Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина Санкт-Петербург, детство-пресс 2013 5-7 лет

д. Познавательно-экспериментальная деятельность

Неизведанное рядом О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина СФЕРА, Москва
2005

Дневник Занимательных экспериментов для детей 5-6 лет О.А. Воронкевич
Детство-пресс 2015

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Старший дошкольный
возраст Е.Е. Салмина Детство-пресс 2017

Методика детского экспериментирования Л.В. Рыжова Санкт-Петербург, Детство-
пресс 2017

е. Загадки, ребусы, кроссворды

800 загадок, 100 кроссвордов И.Г. Сухин Москва, новая школа 1996

Учите детей разгадывать загадки Ю.Г. Илларионова, Москва-Просвещение 1984

Учите детей разгадывать загадки Ю.Г. Илларионова, Москва-Просвещение 1976

1000 загадок Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина Ярославль, академия развития 1997

з. Образовательная область «Речевое развитие»

Таинственный мир звуков И.Р. Калмыкова Ярославль 1998

Исправление недостатков произношения у школьников Е.Ф. Рау, В.И.

Рождественская Москва, Просвещение 1980

Воспитание у дошкольников правильной речи М.Г. Генинг, Н.А. Герман Чувашское
книжное издательство, Чебоксары 1976

Блокнот логопеда Секреты добукарного периода 5-7 лет

а. ЗКР

Таинственный мир звуков И.Р. Калмыкова Ярославль 1998

Исправление недостатков произношения у школьников Е.Ф. Рау, В.И.

Рождественская Москва, Просвещение 1980

Воспитание у дошкольников правильной речи М.Г. Генинг, Н.А. Герман Чувашское
книжное издательство, Чебоксары 1976

Блокнот логопеда Секреты добукарного периода 5-7 лет

б. Развитие связной речи

Обучение рассказыванию в детском саду Э.П. Короткова Москва, просвещение
1978

Обучение рассказыванию в детском саду Э.П. Короткова Москва, просвещение
1982

Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста Л.А.

Горбушина, А.П. Николаичева Москва, просвещение 1985

Развитие связной речи детей дошкольного возраста Н.В. Нищева Санкт-Петербург,
детство-пресс 2018 2-7 лет

Учимся любить книгу О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская Москва, Просвещение
1982

Антология детской литературы, подготовительная группа. Н.Л. Шестернина Москва
"Школьная книга" 2014 6-7 лет.

Название автор Издательство год вып. воз-раст

Расскажи сказку по картинкам "Сказка об умном мышонке". С. Маршак. Издательство
"АСТ" 2016 2 шт.

Расскажи сказку по картинкам "Тихая сказка". С. Маршак. Издательство "АСТ" 2016

Расскажи сказку по картинкам "Кто колечко найдет". С. Маршак. Издательство "АСТ"
2016

Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста, образовательные
ситуации на основе русских народных сказок Н.В. Нищева Санкт-Петербург, детство-
пресс 2013

с. Предпосылки обучения грамоте

- Чтение и письмо В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева Дельта-Санкт-Петербург, Аквариум Москва 1996
- Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе Г.Г. Петраченко Высшая школа, Минск 1975
- Культура речи для дошкольников И.Б. Голуб Москва, Влада 1999 6-7 лет
- Букварь Н.С. Жукова Москва, Эксмо 2005 6-7 лет
- Веселая грамматика В. Волина Издательство "Знание" Москва 1995
- Планы-конспекты занятий по обучению грамоте 6-7 лет
- d. Речевые игры**
- Играем пальчиками и развиваем речь В.В. Цвынтарный Лань, Санкт-Петербург 1997
- Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем В.В. Цвынтарный Санкт-Петербург 1999
- Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова Санкт-Петербург, Корона-принт 2005
- Тренируем пальчики, развиваем речь О.И. Крупенчук Литера, Санкт-Петербург 2009 6-7 лет
- Умные слова Евгения Синицына Лист, Москва 1997
- Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. И.С. Лопухина Москва "Аквариум" 1995
- Расскажи стихи руками. В.Егоров Издательство "СОВЕР" Москва 1992
- Тренируем пальчики. М.Н. Безруких. Издательство "Дрофа" 2000
- Пальчиковые шаги. Е.Ю. Тимофеева. Санкт-Петербург "Корона принт" 2006
- e. занятия**
- Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям 3.Е. Огранович Санкт-Петербург, Детство-пресс 2002 5-7 лет
- Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова Москва, Просвещение 1991
- Ты словечко, я - словечко З.И. Курцева Москва, Баласс 2002
- 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- a. Музыка**
- Праздники в детском саду 8 марта Е.А. Кашигина Ярославль 2006
- Летние праздники в детском саду В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова СФЕРА, Москва 2001
- Весенние праздники, игры и забавы для детей В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова СФЕРА, Москва 2001
- Праздники в детском саду Лещинская В.В. Москва Адилант 2008
- Жили-были сказки Л.А. Побединская Сфера, Москва 2003
- Развитие ребёнка в музыкальной деятельности М.Б. Зацепина СФЕРА, Москва 2010
- Буратино песенник для детей В. Модель Ленинград 1988
- Развлечения в детском саду Л.С. Фурмина, А.Е. Шибитская, Л.В. Пантелеева Москва, просвещение 1975
- Праздники и развлечения в детском саду Л.В. Соболева Москва, просвещение 1982
- Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина Мозаика-синтез, Москва 2005 2-7 лет
- Кукольный театр дошкольника Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Москва, просвещение 1982
- Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Ростов-на-Дону, "Феникс" 2008
- Праздник в доме. М.С. Зимина. Москва "Мой мир" 2007

- Театрилизированные представления в детском саду. Е.А. Антипина Издательство "Сфера" 2010
- Виват, Санкт-Петербург! И. Смирнова. Санкт-Петербург "Колокольчик" 1995
- Стихи к детским праздникам. Т.А. Шорыгина Издательство "Сфера" 2017
- Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. Г.Ф. Вихарева. Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2014
- б. Ознакомление с произведениями искусства**
- Путешествие в прекрасное О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва "Баллас" 1999
- Народные промыслы Алексей Клиентов Белый город, Москва 2004
- Азбука русской живописи Л.М. Жукова Белый город, Москва 2007
- Знакомство с натюрмортом Н.А. Курочкина "Акцидент" Санкт-Петербург 1996
- Народное искусство в воспитании детей Т.С. Комарова Москва 2000, 2 шт 2-7 лет
- с. Продуктивная деятельность**
- Поэтический образ природы в детском рисунке Л.В. Компанцева
- Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова "Цветной мир", Москва 2017
- Оригами С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина Санкт-Петербург, СЗКО "Кристалл" 2011
- Цветущий сад оригами С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина Санкт-Петербург 1995
- Оригами "Собаки и коты - бумажные хвосты" С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина Санкт-Петербург 1995
- Шью, вяжу и вышиваю О. Полянская Малыш, москва 1987
- Стежок за стежком Т. Ерёменко, Л. Лебедева Малыш, Москва 1981
- Поделки из природных материалов Игорь черныш Москва "Аст-пресс" 1999
- Я учусь рисовать И.В. Мальцева Мир книги "Карапуз" 2008
- Витражи из цветной бумаги Н.В. Дубровская Санкт-Петербург, детство-пресс 2010 4-7 лет
- Коллаж Н.В. Дубровская Санкт-Петербург, детство-пресс 2013 4-7 лет
- Мозаика Н.В. Дубровская Санкт-Петербург, детство-пресс 2014 4-7 лет
- Аппликация М.А. Гусакова Москва, просвещение 1977
- Аппликация М.А. Гусакова Москва, просвещение 1987, 2 шт
- Изобразительная деятельность в первом классе Т.Я. Шпикалова Москва, просвещение 1981
- Изобразительная деятельность в детском саду Н.П. Сокулина, Т.С. Комарова Москва, просвещение 1982
- Как научиться лепить К. Шестаков Москва 1952
- Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду В.Б. Косминская Москва, просвещение 1985
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Н.П. Сокулина, Т.С. Комарова Москва, просвещение 1979
- Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей В.Б. Косминская Москва, просвещение 1981, 2 шт
- Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова Москва, просвещение 1990
- Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации А.А. Грибовская, Москва, 2008 4-7 лет
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко Москва, Владес 2000 6-7 лет
- Детский дизайн, поделки из бросового материала Г.Н. Давыдова Москва 2006
- Работа с бумагой в нетрадиционной технике Н.Г. Пищикова Москва 2006

- Обучение детей рисованию Уральский рабочий, Свердловск 1972
- Занятия по рисованию с дошкольниками Р.Г. Казакова Творческий центр сфера, Москва 2009
- Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду З.А. Богатеева Москва, просвещение 1982
- Что можно сделать из природного материала Э.К. Гульянц, И.Я. Базик Москва, просвещение 1984
- Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова Издательство "Карапуз-дидактика" 2007 6-7 лет..
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Т.С. Комарова Москва Просвещение 1991
- Поделки своими руками. В. Федорова Москва "Мой мир" 2008
- Я устраиваю праздник. Л.В. Грушина. ООО "Карапуз-дидактика" 2008
- Вещицы из войлока Ксения Шинковская Аст-пресс 2007
- Украшаем подарок для любого праздника Е. Словацкая Мой мир 2006
- Стильные сумочки своими руками Д. Чотти Мой мир 2007
- Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд Павел Линицкий Питер 2018
- Шьем игрушки для детей. М. Антоначчо Мир книги. 2008
- Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной группы ГБДОУ Н.Н, Леонова Санкт-Петербург детство-пресс 2016 6-7 лет
- 5. Образовательная область «Физическое развитие»**
- а. Формирование основ здорового образа жизни**
- Родителям о физическом воспитании детей Г.Б. Хотянова Физкультура и спорт, Москва 1958
- Здоровьесберегающие технологии в детском саду Т.С. Яковлева Москва, школьная пресса 2007
- Домашний спортуголок А.А. Гужаловский Москва "Советский спорт" 1988
- Укрепляйте здоровье детей Е.Н. Вавилова Москва, Просвещение 1986
- Диагностика культуры здоровья дошкольников В.А. Деркунская Педагогическое общество России, Москва 2006
- Детские болезни С.М. Говалов Издательство Медицина 1970
- Укрепляйте здоровье детей. Е.Н. Вавилова Москва Просвещение 1976
- Технология валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Л.Г. Татарникова. Санкт-Петербург 2002, 2 шт.
- Энциклопедический справочник здоровья детей. В.И. Белова Москва 2004
- Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева Москва 2000
- Здоровьесбережение и сдоровьеформирование в условиях детского сада Е. И. Николаева, В. И. Фёдорова, Е.Ю. Захарина Санкт-Петербург, Детство-пресс 2014
- б. Физическая культура**
- Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко Творческий центр сфера Москва 2008
- Общеразвивающие упражнения в детском саду Г.П. Лескова, П.П. Будиная, В. И. Васюкова Москва, Просвещение 1981
- Утренняя гимнастика под музыку Е.П. Иова Москва, Просвещение 1984, 2 шт
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста Е.Г. Леви-Гориневская Москва, Просвещение 1952, 2 шт
- Оздоровливающие учебные игры А.С. Валявский А.С. Яковис Тесса, Санкт-Петербург, 2001 2001
- Коньки в детском саду Л.Н. Пустынникова Москва, просвещение 1982 5-7 лет
- Физкультура, разработки занятий М.А. Фисенко Корифей, Волгоград 2005 6-7 лет
- Оздоровительный комплекс для детей и методы оценки его эффективности Л.Д. Степанова Санкт-Петербург 1994

Название	Автор	Издательство	Год вып.	воз-раст
Оздоровление детей в условиях детского сада	Л.В. Кочеткова	СФЕРА, Москва	2005	
Как научить детей плавать	Т.И. Осокина	Москва, просвещение	1985	
Физкультурные минутки и динамические паузы в ГБДОУ	И.Е. Аверина	Арис-пресс, Москва	2006	
Инструктор по физкультуре (журнал)		СФЕРА, Москва	2015	
Серсо в детском саду	В.Г. Гришин	Москва, Просвещение	1985	
Развитие движений ребёнка-дошкольника	М.И. Фонарёва	Москва, Просвещение	1975	
Обучение детей дошкольного возраста основным движениям.	А.И. Быкова	Москва	1955	
Обучение детей дошкольного возраста основным движениям.	А.И. Быкова	Москва	1957	
Детская гимнастика.	Марго и Урсула Кризель.	Министерство просвещения	1962	
6. Образовательные и парциальные программы, работа по ним				
Младший дошкольник в детском саду Как работать по программе детство	Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина, Н.А. Ноткина	Санкт-Петербург, детство-пресс	2005	
Красна изба	М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова	Санкт-Петербург, Детство-пресс	2000	
Красна изба	М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова		2017	
Знакомство детей с русским народным творчеством	Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна	Санкт-Петербург, детство-пресс	2001	
Программа воспитания и обучения в детском саду.	М.А. Васильева	Москва	2005	
"Мозаика-синтез"			2005	
Природа и художник.	Т.А. Копцева	ТЦ "Сфера" Москва	2001	
Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга	Т.Ю. Толкачёва	Санкт-Петербург, детство-пресс	"2012, 2 шт"	5-7 лет
Ознакомление детей с русским народным творчеством	И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина	Санкт-Петербург, Детство-пресс	2018	6-7 лет
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы "Детство"	Е. В, Тихомирова, М. В, Моисеева, А. В, Ломакина	Санкт-Петербург, детство-пресс	2015	
Семицветик.	В.И. Ашиков	Москва	1998	
Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому творчеству "Шкатулка радужных идей"				
Детство	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Санкт-Петербург, детство-пресс	2014	
ОО Художественно-эстетическое развитие	А. Г, Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. Ш. Вербенец, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, детство-пресс	2017	
ОО Физическое развитие	Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, детство-пресс	2017	
ОО Социально-коммуникативное развитие	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Г. Гусарова, В. А. Деркунская, Л. С. Римашевская, В. А. Новицкая	Санкт-Петербург, детство-пресс	2015	
ОО Речевое развитие	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, детство-пресс	2016	
ОО Познавательное развитие	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко	Санкт-Петербург, детство-пресс	2016	
Формирование культуры безопасности	Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург, детство-пресс	2015	
Петербурговедение для малышей по программе "Первые шаги"	Г.Т. Алифанова	Санкт-Петербург, "Паритет"	2005	
7. Педагогика, методология				

- Индивидуальный подход к воспитанию ребёнка Я.И. Ковальчук Москва, Просвещение 1981
- Умственное воспитание детей дошкольного возраста Подьяков Н.Н., Ф.А. Сохин Москва, просвещение 1984
- Методика развития речи детей А.М. Бородич Москва, Просвещение 1974
- Развитие речи детей дошкольного возраста Ф.А. Сохин Москва, просвещение 1984
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ГБДОУ Е.С. Дёмина, Творческий центр сфера, Москва 2005
- Эстетическое воспитание в детском саду Н.А. Ветлугина Москва, Просвещение 1985
- Игрушки и пособия для детского сада. В.М. Изгаршева Москва, Просвещение 1982
- О работе детского сада с родителями. Е.И. Попковская Москва 1954
- Пилюгина Москва, Просвещение 1987 3-4 года
- Дошкольное образовательное учреждение диагностическая и методическая работа. И.В. Никишина Издательство "Учитель" Волгоград. 2007
- Вопросы обучения в детском саду. А.П. Усова Москва 1955
- Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. Т.Л. Богина Просвещение 1987
- Педагогика, методология. В.А.Сластенин Москва "Академия" 2005
- Справочник по дошкольному воспитанию А.И. Шустов Москва Просвещение 1980
- Моя профессия-воспитатель детского сада. В.П. Смыш Москва просвещение 1987
- Методика развития речи детей А.М. Бородич Москва, Просвещение 1981.
- 8. Планирование, комплексные занятия**
- Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольника А.В. Можейко СФЕРА, Москва 2009 5-7 лет
- Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада Т.Н. Бондаренко "Учитель", Воронеж 2005
- Летнее тематическое планирование в ГБДОУ Т.Н. Зенина Педагогическое общество России, Москва 2018
- Прогулки в детском саду И.В. Кравченко, Т.В. Долгова СФЕРА, Москва 2008 5-7 лет
- Тематические прогулки с дошкольниками Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. русское слово-учебник, Москва 2018
- От сентября до сентября, планирование работы ГБДОУ на учебный год. К.Ю. Белая Москва "Русское слово" 2018
- Планирование деятельности детей в режиме дня. Н.С. Голицына Москва Издательство "Скрипторий" 2017
- Занятия в детском саду перспективное планирование. Н.С. Голицына Издательство "Скрипторий 2003" 2008
- Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Т.М. Бондаренко Т.Ц. "Учитель" Воронеж 2005 6-7 лет.
- Тематические дни в детском саду. К.Ю. Белая. АО "Приз" Рязань 2016
- Подготовка к школе. Н.Я. Головнева "Дельта" Санкт-Петербург 2001
- Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы". В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Волгоград. 2015. 6-7 лет.
- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова О.В. Солнцева Санкт-Петербург, Детство-пресс 2017

- Образовательные ситуации в детском саду З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Высылева Санкт-Петербург, детство-пресс 2017
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада Л.Л. Тимофеева. Санкт-Петербург, детство-пресс 2018 6-7 лет.
9. **Игры**
- Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре В.А. Деркунская Москва 2006
- Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М. Богуславская, Е.О. Энциклопедия развивалок Эксмо, Москва 2011
- Игры с правилами в детском саду Сорокина А.И. Просвещение, Москва 1970
- Эстетическое воспитание детей в игре Г.Н. Швыдкая-Эйсмонд Москва 1963
- Считалки, дразнилки, мирилки В.А. Ильина Учитель-АСТ, Волгоград 2005
- Детские подвижные игры народов СССР Кенеман А.В. Москва, просвещение, 1989, 2 шт
- Игры и развлечения детей на воздухе Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина Москва, просвещение 1983, 2 шт
- Игры с мячом и ракеткой В.Г. Гришин Москва, Просвещение 1982, 2шт 5-7 лет
- Вспомним забытые игры С.К. Якуб Москва "Детская литература" 1988
- Дидактические игры в детском саду А.И. Сорокина Москва, просвещение 1982
- Детские подвижные игры народов СССР. А.В. Кинеман Москва, просвещение 1989
- Воспитание детей в игре. Д.В. Менджерицкая, Е.Д. Татищева Смоленск Типография им. Смирнова 1958
- Игра и труд в детском саду. А.П. Усова, Л.А. Пенъевская Издательство Академии педагогических наук РСФСР 1961.

Демонстрационные дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

ООО «Маленький гений-Пресс», иллюстрации: Б. Барулин, А. Айгинина.

1. «Посуда»
2. «Электробытовые приборы»
3. «Профессии»
4. «Музыкальные инструменты»
5. «Одежда»
6. «Головные уборы, обувь»
7. «Мебель»
8. «Средства передвижения»
9. «Природные явления»
10. «Азбука здоровья»
11. «Правила личной безопасности»
12. «Правила противопожарной безопасности»
13. «Правила поведения»
14. «Правила поведения на природе»
15. «Геометрические формы»
16. «Эмоции»
17. «Времена года»
18. «Фрукты»
19. «Овощи»

20. «Насекомые»
21. «Домашние животные и их детёныши»
22. «Животные Африки»
23. «Птицы наших лесов»
24. «Морские животные»
25. «Городские птицы»
26. «Животные Арктики и Антарктики»

ООО «Мозаика-Синтез», Э. Емельянова

Расскажите детям

1. «О специальных машинах»
2. «О птицах»
3. «О деревьях»
4. «О зимних видах спорта»
5. «Летние виды спорта»

Плакаты

8-ое Марта (2 плаката)

Азбука дорожного движения

Будь внимателен и осторожен (в городе, на природе, в доме)

Бытовая техника

Во саду ли, в огороде

Воздушный транспорт

Времена года

Где? Куда? Откуда?

Геометрические формы (плоские, объёмные)

Государственный флаг РФ

Дневник твоего здоровья

Животные (звери, птицы, рыбы)

Животные Арктики и Антарктики

Животные Африки

Зимующие птицы

Летние виды спорта

Морские обитатели

Музыкальные инструменты

Насекомые

Наша родина – Россия

Одежда

Определение времени

Перелётные птицы

Погода на сегодня

Правила безопасности в детском саду и дома
Правила поведения в общественных местах
Правила противопожарной безопасности
Праздники (комплект из 4 плакатов) «Здравствуй, детский сад»
Предметы в доме (мебель, посуда, домашние помощники)
Противоположности
Профессии
Птицы
Птицы жарких стран
Растения (деревья, кусты, травы)
Спорт
Средства передвижения (воздушные, наземные, подземные, водные)
Цвета
Эмоции и чувства

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Аннотация к рабочей программе

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
Телицыной И.В., Курковой В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и спроектирована на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) и предназначена для работы в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Основная цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие его творческой активности и любознательности – раскрывается в программе через решение следующих задач:

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком и обеспечивает развитие каждого ребёнка по пяти образовательным областям (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Познавательное развитие») с учётом его возрастных и индивидуальных потребностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения и направлений образовательной деятельности через комплексно-тематическое планирование, планирование совместной деятельности педагога с детьми.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время занятий, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Педагоги используют сочетания различных видов деятельности детей для обеспечения максимального комфортного и интересного для детей процесса обучения.

Особое внимание в программе уделено работе с семьями воспитанников. В содержательном разделе раскрыты формы, методы и подходы к взаимодействию с родителями (законными представителями) детей.

Организация жизни детей в ГБДОУ представлена

- в виде режимов пребывания воспитанников, при создании которых были учтены особенности разных периодов года, погодных условий и индивидуальные потребности воспитанников,
- в виде расписания занятий,
- в виде режима двигательной активности и системы физкультурно-оздоровительной работы.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их здоровья.

Планируемым итогом освоения рабочей программы является конечный результат освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №

12, представленный целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО.

Для максимальной индивидуализации образования и возможности внесения корректив в план работы с группой в целом в программе предусмотрена возможность развивающего анализа качества дошкольного образования.